



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА

Школска управа Сомбор
Трг цара Уроша 1
СОМБОР

Тел: 025/463613; 463634

Факс: 025/ 437-064

e-mail: susombor@mpn.gov.rs

Број: 905- 424-614-507/2017-15,

Датум: 25.01.2017.

Predškolska ustanova
„NAŠA RADOST” p. o.
iskoláskor előtti intézmény t. f.

Broj: 200/06 + UPIS u fud R.
szám

Datum 27.01.2017. gody
felt

Суботица

Предшколска установа „Наша радост“ Суботица

н/р директору

Предмет: Извештај о спољашњем вредновању

Поштовани,

у прилогу Вам достављам Извештај о спољашњем вредновању који је извршио Тим евалуатора Школске управе Сомбор.



Укључени Школске управе Сомбор:

Борислав Станичковић

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Предшколска установа и место: „Наша радост“, Суботица	Име и презиме руководиоца тима евалуатора мр Милана Минарски
Школска управа Сомбор	
Датум вредновања 28., 29., и 30.11.2016.	Остали чланови тима: мр Александра Милошевић спец. Гордана Филиповић мр Јадранка Којић Ирен Њилаш
Напомена	

КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ:

Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша оцена.

- 4 Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.
- 3 Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.
- 2 Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.
- 1 Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

Опис предшколске установе и контекст

Предшколска установа „Наша радост“ у Суботици је као забавиште почела са радом још 18. септембра 1843. године и тиме постала прво забавиште на Балкану. Васпитно образовни рад са 40-торо деце и чији је покретач-оснивач био Мак Ђерђ се одвијао на немачком и на мађарском језику. 1915. године се уводи и буњевачки језик. Од оснивања првог обданишта 1942. па све до 1961. године отворано је више обданишта, а од 1961. па до 1971. године су све самосталне установе формиране као два дечија вртића „Херој Пинки“ и „Наша радост“. Од 1971. године Суботица има само једну јединствену установу „Наша радост“.

У Предшколској установи „Наша радост“ - Суботица данас има око 4 000 малишана у 52 објекта и у око 200 група, а васпитно-образовни рад се одвија на: српском, мађарском, хрватском, хрватско-енглеском, српско-мађарском, српско-немачком, мађарско-немачком и енглеско-српском језику. Деца су распоређена у јаслице, целодневни и полудневни боравак, а васпитно образовни рад се остварује по А или Б моделу. Установа успешно сарађује са предшколским установама у региону из Хрватске (предшколске установе из Загреба, Сплита) и Мађарске (предшколске установе из Сегедина, Сигетхалома, Јоношхида и Будимпеште), затим сарађује са: Монтесори друштвом Србије, Удружењем стручних сарадника предшколских установа, Удружењем медицинских сестара, Удружењем Црвеног крста, са Високим школом за васпитаче у Новом Саду, Центром за подршку раном развоју породичним односима „Хармонија“ – Нови Сад, предшколским установама Војовине (у Новом Саду, Старој Пазови), са удружењем дефектолог и логопеда, са Филозофским факултетом Нови Сад... У свом локалном окружењу сарађује са свим битним представницима живота и рада у Суботици (медији, хуманитарна удружења, образовно васпитне установе, полиција, удружења грађана...). Између осталог ПУ „Наша радост“ учествује у пројектима (Монтесори школица, Вртић по мери детета – Инклузивна школица, Чуvari осмеха, Развијање комуникативних способности у двојезичним групама, Развијање комуникативних способности на нематерњем језику, Дете, васпитач и математика, Тедис енд Бунис, Развијањ самопоштовања путем кооперативне комуникације, Упознавање деце са светом књиге, Сецесија и линија...и додатним програмима као и хуманитарним акцијама.

За свој рад Предшколска установа „Наша радост“ – Суботица је добила „Светосавску награду“ за изузетан допринос у образовању 20016 године, покрајинско признање „Ђорђе Натошевић“ 2002. године и највише признање града Суботице ПРО УРБЕ 2003. године.

Опис квалитета

Предшколски програм, годишњи план и развојни план

Ниво остварености:4

Документи Установе сачињени су у складу са прописима. У појединим документима су видљиве специфичности и особености делатности Установе. У развојном плану постоје јасне мисија и визија које покрећу развој Установе, а процена остварености квалитета рада са предлозима за унапређење квалитета рада те начином праћења остваривања предложених мера постоје за ниво установе у целини и сваки објекат појединачно.

Ниво остварености:4

У Годишњем плану рада Установе, оперативно су разрађени структурни елементи Предшколског програма, уграђени су елементи из Развојног плана, а приоритети

наведени за програмске целине Предшколског програма.

Ниво остварености:4

Представници свих заинтересованих страна у заједници учествују у припремању докумената Установе. Припремање докумената заснива се на заједничкој квантитативно-квалитативној анализи остварености планираних активности. Представници свих заинтересованих група доприносе унапређивању квалитета планова и програма.

Ниво остварености:4

У документима Установе планиране су активности за пружање подршке деци и породици. На основу испитаних потреба деце, родитеља и постојећих ресурса, нуде се посебни и специјализовани програми којима се повећава обухват деце .У Годишњем плану Установе , наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите деце од насиља, занемаривања и злостављања.

Опис квалитета

Васпитно-образовни рад

Ниво остварености 4

Физичка средина подстиче учење и развој. *Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) осмишљени су и користе се као средина за учење и развој.* Видљиво је да се расположиви простори користе. Спољашњи простор је опремљен реквизитима за игру и активности у неким објектима. Постоји летња соба, врт, баштица...понегде. *Простори омогућавају активности у малим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета.* Простори су, углавном, организовани тако да је лако доћи до деце, видети их.

Ређе су јасно уочљиве функционалне целине (центри интересовања, кутићи) које омогућавају истовремено одвијање различитих активности деце у малим групама. *Материјали (игровни, природни, реквизити...) уредно су сложени, комплетирани и употребљиви, доступни и класификовани.*

Дефинисани центри/кутићи су у складу са циљевима програма, флексибилни у смислу теме на којој се ради или да омогућавају промену теме. Материјали су лако доступни свој деци, деца сама долазе до њих и налазе се на висини која привлачи погледе деце. Материјали су груписани по врстама (конструктори, лутке, књиге, природни материјали, реквизити . *У мењању и обogaћивању средине за учење и развој углавном учествују родитељи и васпитачи.* Родитељи учествују у уређењу и оплемењивању средине. *Средина за учење (материјали, производи, панои...) одражава васпитно-образовне активности.*

Ниво остварености 4

Социјална средина подстиче учење и развој деце. *У групи се негује позитивна атмосфера, спонтана и отворена за комуникацију.* Васпитачи указују поштовање деци. Васпитачи се већини деце обраћају именом. У међусобним односима деце, током активности, присутни су размена, сарадња... Већина васпитача подстиче децу да слушају једни друге. Похваљују децу када су у питању њихови радови, размишљања, питања. Деца, углавном, спонтано и слободно питају, коментаришу, исказују своје потребе. Неки васпитачи препознају, подстичу и похваљују различите приступе у долажењу до решења и иницијативу деце (шта ти мислиш о томе, желим да видим како си то направио другачије од осталих...). *Већина васпитача правремено и примерено реагује на различита емоционална изражавања и специфичне реакције сваког детета.*

Васпитачи, углавном, осигуравају да се деца осећају пријатно и сигурно. Помажу деци да каналишу и превазиђу љутњу, страх, отпор...*Код деце се подстиче уважавање различитости. Није се догодило да се нека деца извргну подсмеху због пола, социјалног порекла, облачења...У групи се поштују правила понашања о којима су се заједно договорили васпитачи и деца.*Код већине васпитача је уочљиво познавање и поштовање правила у групи у опхођењу према другима и баратању материјалима.Нема ситуација у којима треба пуно времена да се успостави атмосфера уважавања и не прекида се ток активности. Деца и васпитачи се у ситуацијама непоштовања правила, „позивају“ на договорено правило. Нема потенцијално небезбедних ситуација током активности, ако лежање на «голом» ламинату, девојчице, на стомаку, то не подразумева. Примерено узрасту деце, у соби су истакнута правила понашања (графички, сликовно.....), код већине васпитача. *Стварају се прилике за интеракцију деце са децом различитих узраста и са одраслима.* Понегде се деца спонтано обраћају непознатој особи у радној соби, показују играчку...Нека деца одговарају на питање шта раде, описују... Видљиво је спонтано прихватање присуства других особа у групи, сигурност у комуникацији. У плановима има планираних интеракција са другим узрастима: заједнички боравак напољу, неки спортски дан, одлазак у биоскоп... Постоје фотографије, синопсиси активности.. *Васпитач уважава предлоге и идеје деце у процесу планирања дневних активности.* У плану је видљиво повезивање различитих типова активности. Васпитач обједињује различита подручја сазнања, на основу теме или проблема који децу интересује и који за децу има смисла.

Ниво остварености 4

Планови васпитно-образовног рада групе представљају основу за напредовање деце у учењу и развоју. *Циљеви и задаци су постављени у складу са подацима систематског посматрања, уочених интересовања, потребама деце...*Постоји повезаност података у белешкама о деци са планом рада. Видљиво у евалуацијама (дневним, недељним запажањима и евалуацији етапе/теме) неких васпитача. Упоредивањем радних књига не могу се, код већине, препознати специфичности група. *Планирани задаци и активности углавном уважавају различите стилове и форме учења детета.* У плановима је видљива разноврсна понуда активности, различити облици и средства по нивоу сложености. Не постоје специфични циљеви који одражавају потребе поједине деце. *Васпитач планира средину за учење водећи рачуна о различитим типовима активности и различитим изворима садржаја користећи ресурсе локалне заједнице.* У плановима су заступљени различити типови активности, као и различити извори садржаја. Планови не садрже информације о процесу структурирања средине која омогућава реализацију циљева. *Већина васпитачи остварују циљеве васпитно-образовног рада на принципима интегрисаног учења, «у ходу», али нема записа у плановима* Васпитачи обједињују различита подручја сазнања, на основу теме или проблема који децу интересује и који за децу има смисла. Различите области повезују се са ситуацијама из свакодневног живота у вртићу и код куће. *Неки васпитачи, у сарадњи са децом и родитељима планирају различите мање пројекте, на нивоу групе, вртића.* Постоје продукти рада на пројекту: фотографије, записници, синопсиси активности, обавештења, позивнице... *Програмирање васпитно-образовног рада је документовано – документација је доступна и користи се.* Васпитачи су, у раду са децом, интегрисал језичке и културолошке специфичности деце у групи, али то није видљивоу плановима в.о.рада. *Неки (ређе) васпитачи су Индивидуални образовни план интегрисали у план рада групе*

Ниво остварености 4

Игре и активности одговарају потребама и интересовањима деце. Игре и активности

одговарају способностима детета и подстичу даљи развој и учење. Током дана, понуда игара и активности је разноврсна, постоји довољно материјала за појединачне и групне активности.

Игра/активности трају, деца су заинтересована, мотивисана, Већина васпитача су активни учесници у играма и активностима, нуде материјале и садржаје који подстичу децу на активно ангажовање. Васпитач поставља питања, отвара дискусију која подстиче децу на размишљање. Активности деце показују да разумеју шта се од њих очекује, лако „пролазе кроз активност”, користе материјале... Деци се у процесу учења информације презентују на различите начине: визуелно (слике, слова, бројеви, боје, линије,), аудитивно (звук, говор, музика) и хаптички (покрет, додир, доживљај, експеримент...). *Дете има прилику да бира и учествује у различитим играма (симболичке игре, игре улога, конструкторске игре, игре с правилима, кооперативне игре...).* Током дана, понуда игара и активности је разноврсна (не доминира „рад са целом групом“)

Детету, већина васпитача, даје прилику да одабере игре/активности у односу на сопствено интересовање и потребу. Васпитач по потреби, подстиче поједину децу на укључивање у игре и активности за које он процени да је из одређених разлога потребно. Деца слободно прелазе на другу активност... *Учење деце одвија се кроз различите типове активности.* Понуда игара и активности је разноврсна. Деца су активна, играју се. На дневном нивоу (и оквирном/етапном) планирани су различити типови активности. Евалуација, ако је има, такође пружа податке о томе. *Непосредна дешавања и животне ситуације деце представљају изворе садржаја у васпитној групи.* Васпитачи уважавају и подсећају децу на претходна искуства. Подстичу децу да говоре о свом искуству, описују, предлажу... У раду се користе материјали које су донела деца, причају о њима са другима, показују.

Ниво остварености: 4

Ритам живљења прилагођен је потребама деце. *Распоред дневних активности прилагођен је узрасним карактеристикама и индивидуалним потребама деце.* Примећује се да постоји устаљен распоред/ритам дана. Деца знају шта ће следеће „радити“. Нема празног хода, чекања.. Постоји промена и смењивање активности. Уважава се, пре свега, потреба за кретањем. Поштује се потребе деце да спавају, односно да не спавају. Постоји план адаптације. Родитељи су укључени у адаптацију своје деце (договарање о термину почетка адаптације, дужини боравка детета у вртићу у току адаптације, могућност боравка родитеља у групи, уважавање навика детета. *Уважавају се индивидуалне разлике међу децом у погледу културе, здравствено-хигијенских навика, потреба за храном и сном.* Видљиво је да се уважавају потребе деце за тоалетом, количином хране, временом које им треба за самостално храњење, потреба да им се пружи одговарајућа подршка у храњењу... Спавање није наметнута обавеза, деци која не спавају омогућено је да „тихо нешто раде“. *Постоји равнотежа активнијих и мирнијих периода током дана, без ситуација чекања и празног хода.* Свакодневно се организују активности деце на отвореном простору, када то временски услови дозвољавају.

Ниво остварености 4

У установи се тимски стварају оптимални услови за адаптацију деце. *План адаптације прави се у сарадњи са родитељима пре поласка детета у вртић.* Са родитељима се, пре поласка детета у вртић, договара о активностима које се реализују, путем анкете. Договара се када ће конкретно дете кренути у вртић и дужина боравка детета у вртићу у току адаптације, уз праћење које може утицати на прилагођавање плана адаптације. Родитељу се пружа могућност боравка у групи (заједничка процена потребе и добити

за дете). Уважавају се специфичне потребе детета и родитеља када се договором утврди да је то у интересу детета. *Родитељима се пружа правовремена стручна подршка.* У документима установе и васпитне групе постоји разрађен програм сарадње између вртића и породице. На нивоу установе/објекта организују се различити облици пружања стручне подршке родитељима (родитељски састанци, „дан отворених врата“-индивидуални разговори са родитељима, укљученост родитеља у ИОП тим, радионице за родитеље (баке и деке) и децу – родитељ активан учесник, иницијативе родитеља које доприносе адаптацији. Пре поласка деце у вртић организују се родитељски састанци на којима се родитељи информишу о свим важним питањима везаним за боравак детета у колективу. Прати се ток адаптације сваког детета и у складу са уоченим проблемима обављају се индивидуални разговори са родитељима и укључују према потреби и договору стручњаци ван установе. *Током процеса адаптације родитељи су непосредно укључени у рад васпитне групе*

Опис квалитета

Дечји развој и напредовање

Ниво остварености: 4

Деца су добро мотивисана и углавном активно укључена у игре и активности. Заједничку делатност карактерише партнерски однос дете васпитач. Васпитачи и деца заједно учествују у истраживању и решавању различитих проблема. Дете има могућност да се игра самостално, са другом децом, уз учешће и посршку одраслих. У игри и активностима дете и васпитач преузимају различите улоге (партнер, модератор...). Дете је укључено у процес документовања сопственог развоја.

Ниво остварености: 4

Праћења напредовања деце у развоју и учењу у основи је процеса васпитно-образовног рада. У процесу праћења јасно су дефинисани циљеви и начини њиховог остваривања. Систематско праћења је у функцији програмирања васпитно-образовног процеса. Развој и напредовање деце прати се у различитим активностима и ситуацијама. Родитељи су укључени у процес праћења и документовања дечијег развоја. родитељи се квартално информишу о дечијем напредовању и пружају им се на увид дечији радови и остала документација о детету. Анализа добијених података и процена напредовања је резултат тимског рада.

Ниво остварености: 4

Деца остварују напредак у развоју и учењу. Процена напредовања у развоју и учењу заснована је на анализи података добијених посматрањем, праћењем детета и увидом у разноврсну документацију. Процена напредовања деце којој је потребна додатна васпитно-образовна подршка врши се на основу педагошког профила. Процена напредовања је у функцији индивидуализације васпитно-образовног рада. Деца, укључујући и децу којој је потребна додатна васпитно-образовна подршка остварила су напредак у различитим областима развоја. О дечијем напредовању у развоју и учењу постоји разноврсна документација.

Опис квалитета

Подршка деци и породици

Ниво остварености: 4

Анализа ризика у установи и непосредном окружењу је основа за обезбеђивање сигурне и безбедне средине. У Установи се организују превентивне активности које доприносе

безбедности у установи. У Установи функционише мрежа за решавање различитих врста насиља и заштите права детета. Установа обезбеђује различите начине информисања и подучавања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.

Ниво остварености:4

Установа примењује критеријуме за упис деце који су у складу са законском регулативом. Постоји и спроводи се програм превентивно-здравствене заштите деце те програм социјалне заштите деце. Установа обезбеђује уравнотежену исхрану која одговара потребама деце предшколског узраста.

Ниво остварености:4

У Установи се реализује програм сарадње са породицом којим су предвиђени различити облици и нивои сарадње. Установа предузима мере за редовно похађање предшколског програма, посебно деце из осетљивих група. Обезбеђује стручну подршку породици са циљем унапређивања родитељских компетенција. На нивоу васпитне групе остварују се различити начини и облици међусобног информисања о развоју и напредовању деце.

На нивоу васпитне групе остварују се разноврсни начини међусобног информисања о развоју и напредовању деце (најчешће опсервацијом продуката дечјих активности), те укључивања родитеља (родитељи повремено својим писаним запажањима допуњавају документацију о праћењу дечјег напредовања, најчешће родитељи деце којима је неопходна подршка у напредовању).

Опис квалитета

Етос

Ниво остварености:4

У Предшколској установи „Наша радост“ у Суботици сви подаци се пажљиво чувају и прикладно размењују уз поштовање поверљивости. Поштују се права других и њихова приватност, што се обезбеђује и користишћењем посебног простора за индивидуалне разговоре. У установи се примењује активна политика против насиља и дискриминације. Формиран је и Тим за заштиту деце од занемаривања, злостављања и дискриминације. На видљивом месту истакнут је Кодекс понашања запослених и родитеља. Деца и васпитачи учествују у различитим манифестацијама, а на основу процене и заштите интереса деце коју доноси педагошки колегијум.

Ниво остварености:4

У овој предшколској установи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. У личним обраћањима видљиво је међусобно уважавање, поверење и толеранција. За дискриминаторско понашање у установи предвиђене су мере и санкције, мада оваквих случајева није било. Добро функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима установе. Одржавају се општи родитељски састанци, обављају се индивидуални разговори са родитељима, а на улазу установе (у свим објектима) постоји видљива огласна табла са свим важним информацијама и обавештењима. У установи су разрађени поступци пружања помоћи прилагођавања на нову средину новопридошлом особљу.

Ниво остварености:4

Промоција установе и њен углед израз су заједничког ангажовања запослених. Активности и резултати рада промовишу се преко огласне табле, сајта, ЦД и ДВД

ромовима /попут снимака са манифестације „Клинцијада“/, штампаним публикацијама (попут информатора о различитим програмима: Добродошлица, Заједно у адаптацији за јаслице и за вртић, Водич за родитеље-На путу до школе, Зрелост детета за полазак у школу, Агресивност и решавање конфликта, Дисциплиновање, а ту је и Монографија ове установе), различитих манифестација и локалних, државних, али и страних медија /новина, радија, и телевизије/, а на тај начин васпитачи и стручни сарадници континуирано размењују примере добре праксе у установи и ван ње. Наравно, то се чини и на васпитно-образовним активностима, стручним већима, али и на многим манифестацијама. Презентација установе врши се кроз информативне и едукативне материјале у штампаној и електронској форми.

Ниво остварености:4

У установи се веома предано води рачуна о уређењу целокупног простора. Амбијент и простор предшколске установе уређен је тако да пружа утисак добродошлице. Простор предшколске установе оплемењен је дечијим радовима, а хигијена и естетско уређење чине да је амбијент пријатан за све, у свим објектима. Простор предшколске установе је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Ниво остварености:4

У предшколској установи организована је сарадња и међусобна информисаност између руководећих, стручних и саветодавних органа. Тимским радом реализују се различите врсте активности, посебно у оквиру јавних манифестација. У овој установи постоји стална сарадња и размена искустава између радних јединица. Установа остварује изузетну сарадњу са свим основним школама у општини Суботица и реализује сарадњу са различитим институцијама у циљу остварења програмских циљева.

Отвореност за сарадњу показује кроз многобројне видове сарадње са основним и средњим школама у целој општини Суботица. Сарадња се одвија кроз контакте учитеља, наставника, професора и васпитача, међусобне посете, присуствовање непосредном васпитно-образовном раду, односно настави – са децом, сарадња на нивоу стручних служби, путем Актива директора.

У општини делује и активно ради много спортских клубова, а предуслов за њихов рад су релативно добри услови: Спортска хала, спортска игралишта, спортски терени, базени, игралишта за децу, клизалиште...

Месне заједнице пружају изузетну подршку у раду, уступањем простора, уређењима дворишта и уличног дела испред вртића, обележавања значајних датума у општини...

Јавна предузећа, приватна предузећа, медијске куће, удружења и организације су добри партнери у реализацији задатака и активности, почевши од пружања услуга ради обезбеђивања редовног и несметаног функционисања до посебних и специфичних програмских активности које обезбеђује предшколска установа. Предшколска установа „Наша радост“ има одличну сарадњу са Локалном самоуправом, Центром за социјални рад, Домом здравља, Патронажном службом, Црвеним крстом, основним и средњим школама општине Суботица, Дечјим позориштем, Едукативним центром Рома и другим установама, организацијама и удружењима. а то је идеалан основ за даље имплементирање нових облика сарадње и спровођење програма.

Доказ да Предшколска установа „Наша радост“, већ дуги низ година, има завидан квалитет међу васпитно-образовним установама су, између осталих, и три највреднија признања:

1. Светосавка награда Министарства за просвету и спорт Републике Србије за изузетан допринос развоју образовања у 2006. године, додељену 27. јануара 2007.године
2. „Про Урбе“ Највише признање града Суботице 2003. године

3. Покрајинско признање „Ђорђе Натошевић“ 2002. године

Опис квалитета	Организација рада и руковођење
<p>Ниво остварености: 4</p> <p>Рад предшколске установе организован је делотворно и ефикасно. Директор у сарадњи са помоћницима директора и стручним сарадницима Предшколске установе „Наша радост“ – Суботица обезбеђује несметано одвијање процеса рада те установе. У Статуту предшколске установе постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Руководилац у складу са својим надлежностима, а које су дате у Статуту установе и уређене систематизацијом радних места, Решењима о раду као и Уговорима о раду, поставља јасне захтеве запосленима у вези са задатком/очекиваном променом у раду. Руководство предшколске установе се труди да задужења запослених у њој буду равнoметно распоређена, водећи при томе рачуна о разуђености објеката и њиховој величини. Бројни стучни органи и тимови су формирани у складу са компетенцијама и интересовањима запослених. Развијен је и систем инфомисања, (умреженим телефонима, друштвеним мрежама, састанцима клегујама...) о свим важним питањима из живота и рада установе.</p>	
<p>Ниво остварености: 4</p> <p>Руководство на свим нивоима (од директора, преко помоћника директора и стручних сарадника) у функцији је унапређивања рада установе. Директор ефикасно руководи васпитно-образовним већем и педагошким колегијумом. Директор укључује запослене у процес доношења одлука (преко помоћника директора-саветника за васпитно образовни рад, помоћника директора који руководе педагошким јединицама, помоћника директора за техничка питања и кадрове, стручних сарадника, васпитача и медицинских сестара). Руководиоци објеката благовремено предузимају одговарајуће мере за решавање свакодневних пробелема, а у складу са својим надлежностима. У процесу доношења одлука директор уважава предлоге савета родитеља (који унапређују рад установе). Директор, у складу са надлежностима, користи различите начине мотивисања запослених, а најчешће је то стручно усавршавање запослених и њихово ангажовање у раду на бројним пројектима ПУ „Наша радост“ којима се уједно и подстиче континуирано стручно усавршавање запослених.</p>	
<p>Ниво остварености: 4</p> <p>Лидерско деловање директора доприноси развоју установе. Директор се професионално односи према раду. Директор указује поверење запосленима и уважава њихове компетенције. Директор показује отвореност за промене и подржава иновације установе и њених радника што се огледа у учешћу и раду на пројектима, у додатним програмима установе, кроз сарадњу са културним и образовним установама (код нас и у иностранству), са МУП-ом, црвеним крстом... Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада на основу важећег Правилника о стандардима квалитета рада установка и о компетенцијама директора установка. Директор развија сарадњу са бројним установама и организацијама у локалној зајници, покрајини, републици и иностранству.</p>	
<p>Ниво остварености: 4</p> <p>У установи функционише систем за праћење и врновање квалитета рада. Директор планира и остварује индуктивни увид и надзор у свим сегментима рада установе, а помоћници – саветници за васпитно-образовни рад и стручни сарадници планирају и</p>	

остварују педагошко-инструктивни рад у установи. Њихов рад у у установи је у функцији праћења и подстицања развоја и напредовања деце (некада је циљ праћења у складу са стандардима вредновања васпитно-образовног рада, а понекад са појединачним циљевима установе) . Директор у договору са својим сарадницима предузима мера за унапређивање васпитно-образовног рада на основу резултата праћења и вредновања. Директор учествује у раду свих стучних тимова, а тим за самовредновање континуирано остварује саовредновање рада установе.

Опис квалитета

Ресурси

Ниво остварености: 4

У овој предшколској установи је запослен потребан број васпитача (305 васпитача и 42 медицинске сестре-васпитача) и стручних сарадника (3 психолога, 4 педагога, 2 логопеда, две медицинске сестре за превентиву и сарадник за ликовно васпитање) у односу на број деце. Васпитно-образовно особље и стручни сарадници имају прописане квалификације.

Број осталих запослених (директор, технички директор, 4 помоћника директора /од тога 3 помоћнице задужене за три педагошке јединице/ 2 секретарице, шеф рачуноводства, рачуновођа, лице задужено за безбедност на раду, по један службеник за кадровска питања, за јавне набавке, за информације везане за плаћање услуга вртића, затим дијететичар-нутрициониста, технолог, информатичар, те 114 помоћних радника, 9 радника за припрему хране и 16 радника за техничке послове) у складу је са прописима. Квалификације запослених су одговарајуће. Предшколска установа у своје активности укључује стажисте о чему постоји потребна документација.

Ниво остварености:4

План предшколске установе „Наша радост“ у Суботици за даљи професионални развој утемељен је на основу редовног самовредновања. Запослени се стручно усавршавају у складу са Годишњим планом стручног усавршавања и могућностима установе. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао. Васпитачи и стручни сарадници тимским радом доприносе унапређивању квалитета васпитно-образовног рада. Васпитно особље унапређује професионално деловање на основу самовредновања.

Ниво остварености:4

Предшколска установа располаже простором за рад у складу са нормативом. Простор предшколске установе задовољава у свим објектима здравствено - хигијенске услове. Предшколска установа опремљена је потребним дидактичким средствима за реализацију квалитетног васпитно-образовног рада. Простор је уређен тако да одговара потребама деце свих узраста.

Ниво остварености:4

Материјално-технички ресурси су у функцији остварења циљева васпитања и образовања. Дидактичка средства користе се у циљу постизања квалитета васпитно-образовног рада.

Сумарна процена квалитета рада установе

Оцена

4

Предшколска установа „Наша радост“- Суботица је у потпуности остварила све стандарде те је оцењена оценом 4.

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Додатни стандарди			1.1	1.2	3.1	3.3	4.3			
Остварени стандарди			4	4	4	4	4			
Изабрани стандарди			1.3	2.1	2.2	2.5	6.1			
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)			4	4	4	4	4			
Преостали стандарди		4.2	5.1	5.2	5.4	6.2	6.3	7.1	7.3	7.4
Остварени стандарди		4	4	4	4	4	4	4	4	4

Извештај је сачињен у пет примерака од којих се један доставља установи, а остали остају у документацији чланова Тима за спољашње вредновање и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Установа, у складу са чланом 23, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установа, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

Тим за спољашње вредновање

мр Милана Минарски

М. Минарски

мр Александра Милошевић

А. Милошевић

спец. Горадана Филиповић

Г. Филиповић

Ирен Њилаш

Ирен Њилаш

мр Јадранка Којић

Ј. Којић